

المُسْتَوَى الْأَوَّلُ

سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ

العَقِيدَةُ الصَّحِيحَةُ

الْكِتَابُ الْأَوَّلُ

التَّوْحِيدُ وَالْفِقْهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الطبعة الثانية

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م

حقوق الطبع لكل مسلم

أراد طبع هذا الكتاب ونشره والاستفادة منه في جميع أنحاء العالم

بشرط عدم التغيير ولا التبديل في مضمون الكتاب

ولمن أراد المساهمة والمشاركة في طبع كتب السلسلة ونشرها في جميع أنحاء العالم

التواصل على هذا الرقم

٠٠٢٠١٠٦٢٠٣٢٠٦٧ (وهذا الرقم يعمل واتساب وتليجرام أيضاً)

برنامج تعليم النشء الصغیر العلم الشرعی (اقرأ هذا مهم لل غاية)

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ تَعَالَى فَلَا مَضَلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ:

فإنَّ موضوع التربية والاهتمام بتنشئة الأطفال والأجيال التي تشكل الحاضر والمستقبل؛ في غاية الأهمية، وهدفها إنقاذ هذه الدُّرية من النار، وأن يشبوا أبناءً صالحين يعملون لدينهم ودنياهم، ويسعدون في الدارين بالصلاح والتقوى والإيمان والتوحيد.

وقد وضَّح الله سبحانه وتعالى ذلك حينما قال عزَّ وجلَّ: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ} [التحریم: ٦]، قال علي بن أبي طالب عليه السلام: (عَلِّمُوهُمْ وَأَدِّبُوهُمْ).

والمعنى: {قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا} [التحریم: ٦]، بالتربية والتعليم والتأديب والتهذيب، فيكفي في بيان خطر هذه المسئولية: أنَّ الخللَ فيها يؤدي إلى عقوبة النار.

وقد جعل الله سبحانه وتعالى من دُعاء الصالحين وعباد الرحمن: {رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا} [الفرقان: ٧٤]، فحينما يراهم صالحين أتقياء فلا شك أنهم يكونون قُرَّةَ أَعْيُنٍ للعبد الصالح، ويقول النبي صلى الله عليه وآله وسلم: (كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ) متفق عليه من حديث ابن عمر رضي الله عنهما.

ويقول النبي صلى الله عليه وآله وسلم: (إِنَّ اللَّهَ سَائِلٌ كُلَّ رَاعٍ عَمَّا اسْتَرْعَاهُ حَفِظَ أَمْ ضَيَّعَ؟ حَتَّى يَسْأَلَ الرَّجُلَ عَنْ أَهْلِ بَيْتِهِ) أخرجه ابن حبان، وصحَّحه الألباني - رحمهما الله -.

ويقول النبي صلى الله عليه وآله وسلم: (كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُضَيِّعَ مَنْ يَقُوتُ) رواه أبو داود، والنسائي، وحسنه الألباني. وتذكَّر أخي الكريم قول الله تعالى: {وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا} [العنكبوت: ٦٩].

أولاً: هذه الكتب ليست من تأليفنا، بل هي من مناهج المملكة، ولكن قمنا ببعض التعديلات ،

وتتميز هذه المناهج بأنها: -

- ١- مناهج سنية سلفية مُعدَّة وموضوعة مِنْ قِبَل متخصصين تربويين.
- ٢- مناهج مجربة وأتت ثمارها بفضل الله.
- ٣- مناهج مترابطة مع بعضها البعض.
- ٤- مناهج مناسبة لجميع المراحل العمرية المختلفة من سن ثلاث سنوات إلى مرحلة الثانوية والجامعة.

ثانياً: خطوات التنفيذ

- ١- نَقوم بتسليم الكتاب الذي سوف نبدأ به مع الطلبة لكل طالب كتاباً.
- ٢- يَقوم الأخ الشيخ المدرس أو المعلم بتدريس الكتاب الذي تم تسليمه للطلبة.
- ٣- يتم شرح الكتاب بأسلوب سهل وميسور مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- ٤- لا بُدَّ على المُعَلِّم من قراءة وتحضير الدرس جيداً قبل شرحه للطلبة.
- ٥- مِنْ أفضل أساليب الشرح أسلوب طرح الأسئلة أثناء الشرح، فكل فقرة يتم شرحها؛ يُطرح عليها سؤالاً، وهذا لجذب انتباه الطلبة.
- ٦- يَقوم الطالب بحل تدريبات الكتاب بعد كل درس، ويقوم الشيخ بتصحيح حل التدريبات للطلبة.
- ٧- بَعْد الانتهاء من الكتاب الأول؛ يتم إجراء اختبار تحريري للطلبة، ويقوم الشيخ بتصحيحه، وإعلان نتيجة الاختبار.
- ٨- يتم تسليم جوائز للمراكز الثلاثة الأولى ومكافأة المتفوقين وتقويم الضعفاء.
- ٩- نَقوم بتسليم الكتاب التالي، ويتم فيه ما فعَلناه في الكتاب الأول، وهكذا في باقي الكتب.
- ١٠- لا يَرْتَبط تدريس الكتاب بوقت أو زمن مُعَيَّن، بَلْ يَرْجِع إلى فهم واستيعاب الطلبة.

١١ - هناك ثلاثة مستويات في هذا البرنامج (ما يقارب من عشرين كتاب بفضل الله):

(كتب المستوى الأول - كتب المستوى الثاني - كتب المستوى الثالث).

١٢ - في هذا البرنامج أيضاً توجد كتب عدة سلاسل بفضل الله عز وجل :

١. سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الْعَقِيدَةَ الصَّحِيحَةَ وَالْفَقْهَ .
٢. سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الْآدَابَ الْإِسْلَامِيَّةَ .
٣. سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ السِّيْرَةَ النَّبَوِيَّةَ عَلَى صَاحِبِهَا أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ .
٤. سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي النَّحْوِ .

١٣ - لا بُدَّ في التدريس من مراعاة مستويات الأعمار المختلفة في مقدار الوقت والكم.

١٤ - لا بُدَّ من استغلال فترة الأجازة الصيفية؛ بإقامة الدورات الصيفية المكثفة.

ثالثاً: نصائح مهمة جداً

- ١ - لا بُدَّ من الإخلاص والدُّعاء والتضرع إلى الله عزَّ وجلَّ.
- ٢ - استحضار نيَّة المساهمة في إنشاء جيل ربَّاني علمي سَيِّ على منهاج النبوة.
- ٣ - غرس محبة العلم والعلماء في قلوب هؤلاء النَّشْءِ الصَّغِيرِ.
- ٤ - نَقُوم بتعريف الطلبة بأسماء الأئمة والعلماء الكبار مثل الإمام أحمد والبخاري، رَحِمَ اللهُ الجميع.
- ٥ - مُرَاعَاة الرَّفْقِ وَاللِّينِ وَالْبُعْدَ عَنِ الْعُنْفِ وَالشَّدَةِ.

ملاحظات مهمة

- إن كنت تُدرِّس في حلقات تحفيظ فيها ونعمت، وإن كنت لا تُدرِّس فابدأ بهذا البرنامج مع أولادك في البيت، أو مع أولاد من تعرفهم، أو مع أولاد الجيران، أو أولاد أصحابك، أو أولاد الحي، أو الشارع الذي تسكن فيه، أو أولاد المسجد الذي تصلي فيه، المهم أن تبدأ ولو بطالب واحد، وسترى الخير الكثير إن شاء الله تعالى.
- أخي الكريم لا تتكاسل ولا تنتظر؛ فالوقت يمر بسرعة.
- هذا البرنامج سهل جداً، وموجود والحمد لله ومجربٌ ووجدنا الثمرة طيبة جداً بفضل الله.
- أخي الكريم لا تُصعب ولا تُعقد الأمر فأول المشوار خطوة.
- كل الكتب موجودة عندنا بفضل الله وسوف نقوم بإرسالها لمن يريدتها إن شاء الله.
- من أراد التواصل معنا ومتابعة تنفيذ البرنامج وتبادل الخبرات والمعلومات والنصائح فلا حرج.

● نداء إلى الجميع في كل أنحاء العالم

ادركوا هذه الأجيال القادمة من خطر الشرك والإلحاد والبدع والخرافات والأهواء المختلفة، علموهم التوحيد والعقيدة الصحيحة، فهذه نقطة بداية في إنشاء جيل سني صحيح على منهاج النبوة، يعرف أهمية التوحيد، وخطر الشرك والبدع.

للاستفسار والتواصل والمتابعة والتنفيذ

عبدالتَّوَّابِ بْنِ عَلِيِّ الْجَمَّالِيِّ آلِ جُودَةَ

الجمَّال / قصر رشوان / الفيوم / مصر

٠٠٢٠١٠٦٢٠٣٢٠٦٧ (وهذا الرقم يعمل واتساب وتليجرام أيضاً)

التوجيه

مَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ مَعْرِفَتُهُ

رَبِّيَ اللَّهُ

مَنْ
رَبُّكَ؟

دِينِي
الْإِسْلَامُ

مَا
دِينُكَ؟

نَبِيِّ
مُحَمَّدٍ ﷺ

مَنْ
نَبِيُّكَ؟

س ١: املأ الفراغ بالكلمة المناسبة:

رَبِّي

دِينِي

نَبِيِّ



❖ أحافظ على قول هذا الذكر النبوي

ثلاث مرات صباحاً ومساءً:

(رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالإِسْلَامِ دِينًا
وَبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيًّا).

قال ﷺ (ما من عبد يقول حين يمسي وحين يصبح : «رضيت

بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ثلاث مرات إلا كان

حقاً على الله أن يرضيه يوم القيامة » (احمد ٤ / ٣٣٧).

❖ بيان فضل الله سبحانه وتعالى على الناس بأن خلقهم من عدم

ورزقهم من الطيبات ليستعينوا بها على عبادته سبحانه .

❖ منة الله على عباده بأن أرسل إليهم رسولا وهو محمد ﷺ من

أطاعه فاز وسعد في الدنيا والآخرة .

❖ بيان عظمة دين الإسلام الذي ارتضاه الله لعباده قال تعالى :

﴿أَلَيْسَ لَكُمْ دِينُكُمْ وَآتَمْتُمْ عَلَيْنَا لَمَّا كُنْتُمْ دِينًا﴾

(سورة المائدة آية ٣) .

❖ غرس الاعتزاز بالإسلام في نفوس التلاميذ .



رَبِّيَ اللَّهُ

مَنْ
رَبُّكَ؟

رَبِّيَ اللَّهُ

أَيْنَ
اللَّهُ؟

اللَّهُ
فِي السَّمَاءِ

مَنْ الَّذِي
خَلَقَكَ وَرَبَّكَ
بِنِعْمِهِ؟

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَنِي وَرَبَّنِي بِنِعْمِهِ

للمناقشة

س١ مَنْ رَبُّكَ؟

س٢ أَيْنَ اللَّهُ؟

س٣ مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ وَرَبَّكَ بِنِعْمِهِ؟



- ♦ الإشارة إلى حديث الجارية التي سألتها رسول الله ﷺ: (أين الله؟) قالت: في السماء..... رواه مسلم برقم (٥٣٠٧).
- ♦ توضيح معنى عبارة «رباني بنعمه» فالمراد بها: غدائي بالنعمة الظاهرة والباطنة. من النعم الظاهرة (نعمة الأمن والصحة والعافية)، ومن النعم الباطنة (نعمة الإيمان والهداية).
- ♦ غرس تعظيم الله في نفوس التلاميذ.

١ أن يعظم التلميذ الله سبحانه وتعالى. ◀ أن يبين التلميذ علو الله على خلقه.

٢ أن يذكر التلميذ بعض نعم الله على خلقه.

مَعْرِفَةُ الرَّبِّ



أَعْرِفُ رَبِّي بِآيَاتِهِ وَمَخْلُوقَاتِهِ كَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ،
وَالسَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ.

اللَّهُ الَّذِي أَحْيَانِي، ثُمَّ يَمِيتُنِي، وَإِلَيْهِ النُّشُورُ.

للمناقشة

١ بأي شيء تعرف ربك؟

٢ من الذي أحياك ثم يميتك؟



- ♦ ذكر أمثلة أخرى لأفعال الله تعالى مثل: إنزال الغيث، وإنبات النبات، وإجابة الدعاء، وتفريج الكروب.
- ♦ حث التلاميذ على التفكير في آيات الله ومخلوقاته.
- ♦ معنى النشور هو: البعث بعد الموت للحساب والجزاء.
- ♦ غرس الإيمان بالبعث في نفوس التلاميذ.

١ أن يذكر التلميذ بعض آيات الله ومخلوقاته. ٢ أن يتفكر التلميذ في آيات الله ومخلوقاته.

اللَّهُ الْخَالِقُ

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَنِي ، وَخَلَقَ جَمِيعَ النَّاسِ .

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ .

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ،

وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ .



املا الفَراغَ بالكلمة المناسبة:

- ١- الَّذِي خَلَقَ الْخَلْقَ .
- ٢- الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ .
- ٣- الَّذِي خَلَقَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ .



- ❖ بيان أن عظمة المخلوقات دليل على عظمة الخالق سبحانه واستحقاقه للعبادة.
- ❖ حبذا شرح الدرس خارج الفصل، ليتأمل التلاميذ في مخلوقات الله العظيمة، مثل السماء، والأرض، والأشجار.
- ❖ استخلاص أمثلة أخرى على مخلوقات الله تعالى بمشاركة التلاميذ.
- ❖حث التلاميذ على التفكير في مخلوقات الله ليستشعروا عظمتة تعالى.

اللَّهُ الْخَالِقُ

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْجِبَالَ، وَالْبَحَارَ، وَالْأَشْجَارَ.

قال الله تعالى ﴿اللَّهُ خَلِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾
(سورة الزمر آية ٦٢)

إِذَا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَحْدَهُ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ



للمناقشة

س١ عَدَدُ ثَلَاثًا مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ.

س٢ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ. مَا الدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ؟

﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا ﴾ قال تعالى:

(سورة يونس آية ٥).

املاً الفراغ التالي:

مِنْ مَنَافِعِ الشَّمْسِ

وَمِنْ مَنَافِعِ الْقَمَرِ

- ❖ بيان تفرد الله بالخلق.
- ❖ بيان وجوب عبادة الله وحده الخالق لكل شيء.
- ❖ ذكر فوائد بعض المخلوقات كالبحار والأشجار.



من عجائب قدرة الله في مخلوقاته

﴿ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾

(سورة آل عمران آية ١٩١)

فوا عجباً كيف يُعصى الإلهُ أم كيف يجحده الجاحدُ
وفي كل شيء له آيةٌ تدلُّ على أنه واحدُ

(الخالق لهذه الأشياء هو المستحق للعبادة)

- ♦ بيان جوانب العظمة في هذه المخلوقات بما يناسب أذهان التلاميذ .
- ♦ بيان أن التفكير في آيات الله يزيد المسلم إيماناً ومعرفةً بربه ومحبة وتعظيماً له .
- ♦ ينبغي أن يبحث المعلم التلاميذ على التأمل فيما حولهم من مخلوقات الله سبحانه وتعالى، مع بيان فوائد هذه المخلوقات للإنسان وغيره .



١ أن يبين التلميذ جوانب العظمة في مخلوقات الله .

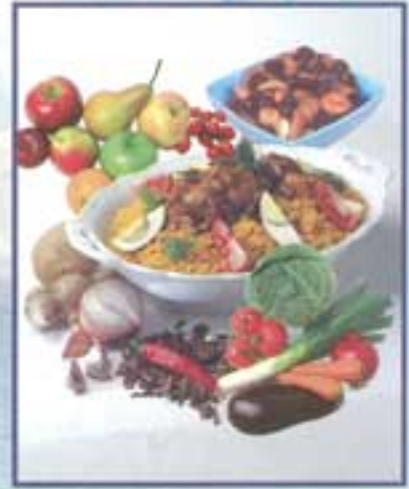
٢ أن يتفكر التلميذ في آيات الله ومخلوقاته .

اللَّهُ الرَّزَّاقُ



اللَّهُ الَّذِي يُنْزِلُ الْمَطَرَ مِنَ السَّمَاءِ .

اللَّهُ الَّذِي يَرْزُقُنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ .



اللَّهُ الَّذِي رَزَقَنَا السَّمْعَ وَالْبَصَرَ .



للمناقشة

س١ مَنْ الَّذِي يَرْزُقُنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ؟

س٢ املأ الفراغات التالية:

أَسْتَفِيدُ مِنْ نِعْمَةِ الْبَصَرِ:

أَسْتَفِيدُ مِنْ نِعْمَةِ السَّمْعِ:



- ◆ ذكر فوائد المطر.
- ◆ التنبيه على وجوب المحافظة على الماء، وعدم الإسراف فيه.
- ◆ التنبيه إلى أن وضع بقايا الطعام في أماكنها المخصصة من شكر النعم، وشكر النعم سبب في زيادتها. قال تعالى:
﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم آية ٧).
- ◆ إشعار التلاميذ بالمنافع العظيمة للسمع والبصر.
- ◆ تنبيه التلاميذ إلى أن الله رزقنا النعم العظيمة من طعام وشراب وسمع وبصر لنتقوى بها على طاعة الله.

١ أن يذكر التلميذ بعض نعم الله.

٢ أن يشكر التلميذ الله على نعمه.

اللَّهُ الرَّزَّاقُ

اللَّهُ الَّذِي رَزَقَنَا الصَّحَّةَ وَالْأَمْنَ

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾
(سورة المذكرات آية ٥٨)

إِذَا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَشْكُرَ اللَّهَ الَّذِي رَزَقَنِي كُلَّ شَيْءٍ.



للمناقشة

١ من الذي رزقنا كل شيء؟

٢ استخرج من الصورة نعمتين من نعم الله.

٣ املأ الفراغ التالي:

يشكر المسلم ربه عند كل نعمة فيقول

س ما حال الأرض إذا لم ينزل الله عليها المطر؟

(.....)

س ما حال الأرض عندما أنزل الله عليها المطر؟

(.....)



- ♦ بيان تفرّد الله سبحانه وتعالى بالرزق .
- ♦ الحث على سؤال الله سبحانه الصحة والامن .
- ♦ الحث على قول: الحمد لله عند كل نعمة .
- ♦ ذكر مزيد من الامثلة على نعم الله، قال بعض السلف:
- ذكر النعم يورث حب المنعم تبارك وتعالى .

١ أن يذكر التلميذ الدليل على أن الله هو الرزاق .

اهداف التدريس

٢ أن يشكر التلميذ الله على ما وهبه من نعم عظيمة .

أَعْبُدُ اللَّهَ رَبِّي

أَنَا مُسْلِمٌ أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ

أَنَا مُسْلِمٌ أَحِبُّ اللَّهَ وَأَطِيعُهُ

أَنَا مُسْلِمٌ أَخَافُ اللَّهَ وَلَا أَعْصِيهِ

أَنَا مُسْلِمٌ أَدْعُو اللَّهَ وَحْدَهُ، وَلَا أَدْعُو مَعَهُ غَيْرَهُ

للمناقشة

س١ من الذي نعبده وخدمه؟

س٢ املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:
الجنة ، الصلاة ، القرآن ، الله .

❖ المسلم يدعو وخدمه .

❖ المسلم يحافظ على أداء

❖ المسلم يكثّر من تلاوة ليفوز برضا
الله سبحانه ودخول

❖ بيان أن الله هو الخالق الرازق المحيي المميت، فهو الذي
يستحق العبادة وخدمه .

❖ ذكر أنواع من العبادات كالصلاة، والصيام، والدعاء، والذبح،
وغير ذلك .

❖ ترغيب التلاميذ بفعل الطاعات .

❖ التحذير من الوقوع فيما يغضب الله من قول أو عمل .



اهداف الترميز

١ أن يعبد التلميذ الله وخدمه ولا يعبد معه أحداً غيره .

٢ أن يذكر التلميذ بعض أنواع العبادة .

٣ أن يحذر التلميذ من الوقوع في المعاصي التي تغضب الله سبحانه وتعالى .

٤ أن يعتز التلميذ بدين الإسلام .

دِينِي الْإِسْلَامُ

أنا مُسْلِمٌ دِينِي الْإِسْلَامُ.

قال تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾

الْإِسْلَامُ هُوَ:

توحيد الله، وطاعته، وترك معصيته
واجتناب كل دين غير دين الإسلام.

للمناقشة

ما دِينُكَ؟

صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

الإسلام هو:

غير الإسلام

توحيد

الله

ترك

معصيته

واجتناب كل دين

- ❖ إيضاح معنى الإسلام. وغرس محبة هذا الدين العظيم في نفوس التلاميذ بذكر مزاياه.
- ❖ بيان أن التمسك بالإسلام هو السبب الوحيد للقرور بالجنة والنجاة من النار.
- ❖ إيضاح أن من الإسلام محبة المسلمين، وبغض الكافرين وعدم التشبه بهم.

للمعلم
و
المعلمة

أن يحذر التلميذ من الشرك وأهله.

أن يوضح التلميذ معنى الإسلام.

أهداف الدرس

أن يحب التلميذ المسلمين.

دِينِي الْإِسْلَامُ

شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

أساس
الإسلام

كُلُّ دِينٍ غَيْرِ الْإِسْلَامِ بَاطِلٌ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ

وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ﴾

(سورة آل عمران آية : ٨٥).

إِذَا أَنَا مُسْلِمٌ لَا أَقْبَلُ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا.

للمناقشة

١ ما أساس الإسلام؟

٢ املأ الفراغ التالي بما يناسبه من الكلمات التالية:

(الإسلام - النار).

كل دين غير..... باطل، من مات على غير الإسلام دخل.....

٣ لا يقبل الله غير الإسلام ديناً. اذكر الدليل.

٤ ضع إشارة (✓) عند المواطن التي يتشهد فيها المسلم:

في الأذان عند الطعام بعد الفراغ من الوضوء بعد العطاس

- ♦ الإشارة إلى حديث معاذ رضي الله عنه عندما أرسله الرسول ﷺ إلى أهل اليمن، وأمره أن يكون أول ما يدعوهم إليه شهادة أن لا إله إلا الله. رواه البخاري برقم (٧٣٧٢)، ومسلم برقم (١٩).
- ♦ بيان عظم شأن الشهادتين، وأنها أول ما يدخل بهما العبد الإسلام.
- ♦ ضرب أمثلة للاديان الباطلة كاليهودية، والنصرانية، والوثنية وغيرها.
- ♦ بيان أن من مات على غير الإسلام مصيره النار.



١ أن يذكر التلميذ أساس الإسلام. ٢ أن يعترف التلميذ بدين الإسلام.

٢ أن يبين التلميذ أن أي دين غير الإسلام باطل.

نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ

نَبِيُّ مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ

أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى جَمِيعِ النَّاسِ .

أَرْسَلَهُ اللَّهُ لِيَدْعُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ، وَتَرْكِ عِبَادَةِ مَا سِوَاهُ.

امْأَلِ الْفَرَاعَاتِ بِالْمُنَاسِبِ مِنْ
الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ فِي النِّصْرِ :

١

لِلْمُنَاقِشَةِ

اسْمُ نَبِيِّ

جَمِيعِ

أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى

وَحْدَهُ .

وَتَرْكِ مَا سِوَاهُ .

أَرْسَلَهُ اللَّهُ لِيَدْعُوهُمْ إِلَى



- ♦ من رحمة الله بعباده أن أرسل إليهم النبي محمداً ﷺ يدعوهم إلى عبادة الله وحده.
- ♦ بيان أن من مستلزمات محبة الرسول ﷺ طاعته فيما أمر والافتداء به.
- ♦ التحذير من عبادة غير الله.
- ♦ الحث على الصلاة على النبي ﷺ عند ذكره.
- ♦ ذكر قصة مولد الرسول ﷺ عام الفيل بأسلوب تربوي مناسب.

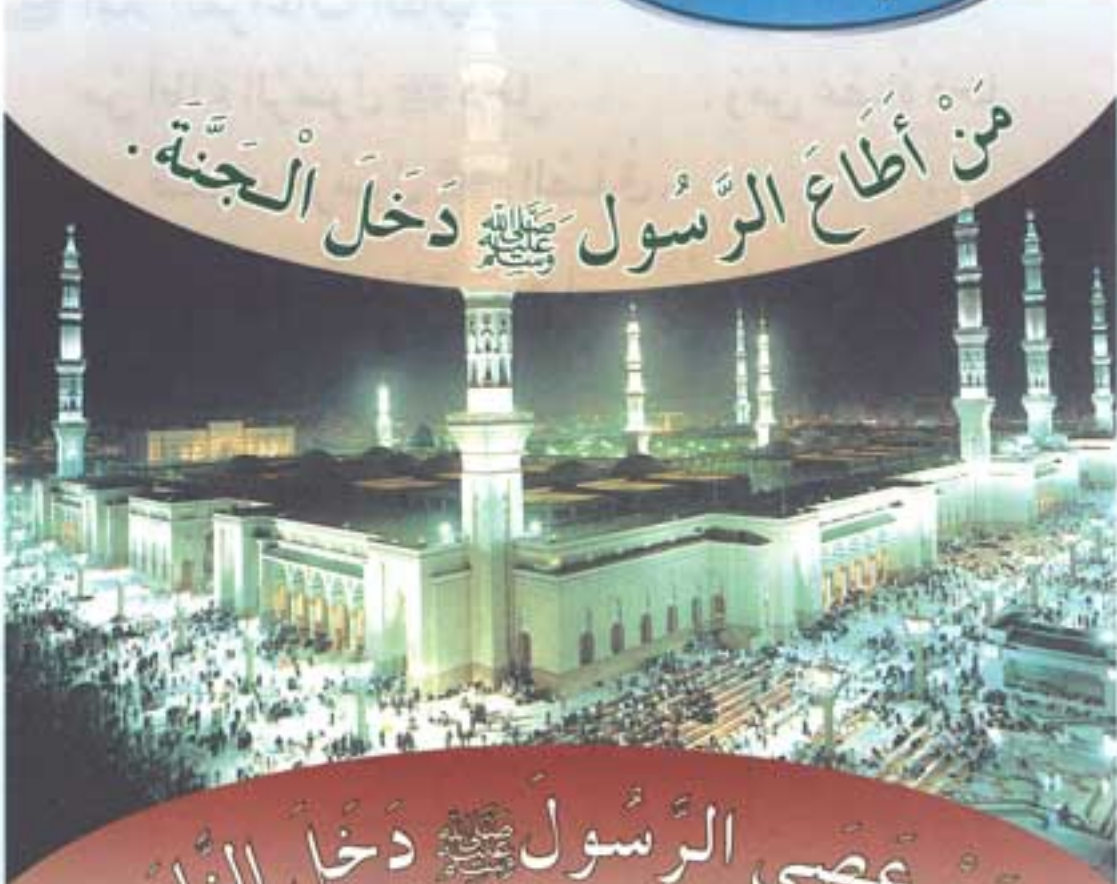
1 أن يذكر التلميذ نسب النبي محمد ﷺ.

2 أن يذكر التلميذ أن الله سبحانه وتعالى أرسل محمداً ﷺ إلى جميع الناس.

3 أن يبين التلميذ الحكمة من إرسال النبي محمد ﷺ.

نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ

مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ الْجَنَّةَ.



مَنْ عَصَى الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ النَّارَ.

إِذَا

يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَحِبَّ الرَّسُولَ ﷺ وَأَطِيعَهُ.

للمناقشة

س١ املأ الفراغات التالية:

مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ، وَمَنْ عَصَاهُ دَخَلَ

من صفات الرسول ﷺ: الصِّدْقُ،

س٢ ماذا تقول عندما تسمع اسم رسول الله ﷺ؟



- ♦ الحث على طاعة الرسول ﷺ ومحبته، والتحذير من مخالفة ما أمر به.
- ♦ الإشارة إلى أن من أحب الرسول ﷺ كان معه في الجنة، كما ورد في الحديث: «المرء مع من أحب». رواه البخاري برقم (٦١٦٩).
- ♦ ذكر شيء من أخلاق الرسول ﷺ كالصدق والأمانة والعفو مع الاستشهاد بالأمثلة والمواقف الحية في حياته مما يزيد التلاميذ حياً له واقتداء به.
- ♦ ذكر نماذج من محبة وطاعة الصحابة رضوان الله عليهم للرسول ﷺ وعدم معصيتهم له.

١ أن يبين التلميذ أن محبة الرسول ﷺ تكون بطاعته والاقتداء به.

٢ أن يبين التلميذ أن من أطاع الرسول ﷺ دخل الجنة ومن عصاه دخل النار.

٣ أن يحذر التلميذ من مخالفة ما أمر به الرسول ﷺ.



القرآن الكريم

أنزل الله تعالى القرآن الكريم على رسوله محمد



القرآن الكريم كلام الله تعالى .

يجب علي محبته وقراءته، والعمل به .

للمناقشة

س١ ما الكتاب الذي أنزله الله تعالى على رسوله محمد ﷺ.

س٢ املأ الفراغ التالي بكلمة مناسبة:

♦ أنا مسلم كتابي..... الكريم.

♦ قال ﷺ: (خَيْرَكُمْ مَنْ القرآن وعلمه).

أنا أحفظ آية الكرسي وأقرأها بعد كل صلاة وقبل النوم

♦ ذكر قصة نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ في غار حراء بأسلوب يناسب التلاميذ.

♦ غرس محبة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.

♦ الترغيب في قراءة القرآن الكريم وحفظه لما في ذلك من الأجر والثواب.

قال ﷺ (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) رواه البخاري برقم (٥٠٢٧).

وقال ﷺ (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشرة أمثالها، لا أقول (آلم) حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف) رواه الترمذي برقم (٢٩١٠)

♦ التنبيه إلى وجوب احترام القرآن الكريم وتعظيمه، والإنصات عند سماعه مع الاستشهاد بقوله تعالى:

﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (سورة الاعراف آية ٢٠٤)

♦ ذكر بعض أسماء القرآن مثل الذكر، الفرقان، الكتاب.

♦ الحث على العمل بالقرآن الكريم بامتثال أوامره واجتناب نواهيه.



١ أهداف الدرس

٢ أن يبين التلميذ أن القرآن الكريم كلام الله. ◀ أن يحترم التلميذ القرآن الكريم.

٣ أن يمثل التلميذ لما في القرآن الكريم من الأوامر.

٤ أن يتجنب التلميذ ما في القرآن الكريم من النواهي.

الفقه

الطَّهَارَةُ



الطَّهَارَةُ وَاجِبَةٌ،

أَمَرْنَا اللَّهَ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - بِهَا.



يَجِبُ عَلَيَّ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ أَنْ أَنْظِفَ مَخْرَجَ الْبَوْلِ
وَالغَائِطِ بِالمَاءِ الطَّهْوْرِ.

مِنِ الطَّهَارَةِ



الْوُضُوءُ، فَيَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَتَوَضَّأَ بِالمَاءِ الطَّهْوْرِ*
قَبْلَ الصَّلَاةِ.

مِنِ الطَّهَارَةِ



إِزَالَةَ النَّجَاسَةِ بِالمَاءِ عَنِ البَدَنِ، وَالمَلَابِسِ،
وَمَكَانِ الصَّلَاةِ.

* الماء الطهور كماء الأنهار، والبحار، والأمطار. (الظر الصور).

للمناقشة

ضع علامة (✓) وعلامة (×) أمام ما يناسبها:

الصلاة ثم الوضوء. الوضوء ثم الصلاة.

أكمل الفراغ التالي:

أنا أتوضأ الطهور.

ضع خطأ تحت ما يُطهَّر به الثوب النجس:

التراب

الماء

اكتب الجمل التالية:

❖ أنظف مخرج البول والغائط بالماء الطهور.

❖ أنظف مخرج البول والغائط بالماء الطهور.

..... ❖

❖ أتوضأ للصلاة بالماء الطهور.

❖ أتوضأ للصلاة بالماء الطهور.

..... ❖

❖ لاتصح الصلاة إلا بالوضوء بالماء الطهور.

❖ لاتصح الصلاة إلا بالوضوء بالماء الطهور.

❖ لا أصلي في مكان نجس.

❖ لا أصلي في مكان نجس.

..... ❖

❖ عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.

❖ عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.

..... ❖



١- توضيح معنى الماء الطهور، مع ذكر أمثلة عليه.

٢- بيان جواز إزالة النجاسة من مخرج البول والغائط بالحجارة أو المناديل.

❖ حث التلاميذ على استعمال اليد اليسري عند إزالة النجاسة.

❖ الاستشهاد ببعض الآيات الدالة على الطهارة.

❖ التذكير بدعاء الخلاء (بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ

والخبائث). أخرجه البخاري: كتاب (الوضوء)، باب: ما يقال عند الخلاء،

برقم (١٤٢)، ولزيادة (بِسْمِ اللَّهِ) انظر فتح الباري: ١/ ٢٤٤.

وكذلك التذكير بدعاء الخروج منه (عُفْرَاتِكَ) أخرجه أبو داود، كتاب

(الطهارة) باب: ما يقول الرجل إذا خرج من الخلاء، برقم (٣٠).

١ أن يوضح التلميذ صفة الماء الذي يتطهر به.

٢ أن يبين التلميذ ما يجب فعله بعد قضاء الحاجة.

٣ أن يذكر التلميذ الأشياء التي يجب أن تُزال النجاسة عنها عند الصلاة.

صِفَةُ الْوُضُوءِ

قال زيد:

أَنَا مُسَلِّمٌ، أَتَوَضَّأُ بِالْمَاءِ الطَّهْرِيِّ قَبْلَ الصَّلَاةِ.

سأله عمرو:

كَيْفَ تَتَوَضَّأُ يَا زَيْدُ؟

أجابته زيد:

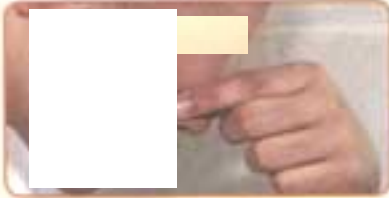
بَعْدَ أَنْ أَنْوِي الْوُضُوءَ بِقَلْبِي أَفْعَلُ مَا يَلِي:



أَقُولُ: «بِسْمِ اللَّهِ» .



أَغْسِلُ كَفَّيْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .



أَتَمَضَّمُ وَأَسْتَنْشِقُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .



أَغْسِلُ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .



أَغْسِلُ يَدَيَّ مِنْ أَطْرَافِ الْأَصَابِعِ
إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .



أَمْسَحُ رَأْسِي مَعَ أُذُنِي مَرَّةً وَاحِدَةً .



أَغْسِلُ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .

قال عمرو:

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا زَيْدَ .

صفة الوضوء عملياً



- ❖ يتضمن شرح الدرس ما يأتي :
- ❖ اصطحاب التلاميذ إلى خارج الصف .
- ❖ القيام بتطبيق صفة الوضوء عملياً أمام التلاميذ بحيث يتمكن كلهم من رؤية المعلم .
- ❖ يشير المعلم أثناء التطبيق إلى حدود كل عضو وصفة غسله .
- ❖ تكليف بعض التلاميذ بتطبيق الوضوء أمام أصحابهم .
- ❖ يطلب المعلم من بعض التلاميذ تحديد ما يجب غسله من كل عضو .
- ❖ تطبيق الوضوء من قبل جميع التلاميذ ليؤكد المعلم من إتقانهم له .
- ❖ وليبشر المعلم بالأجر العظيم المترتب على تعليم التلاميذ كيفية الوضوء فمن علم علماً فله مثل أجر فاعله .

للمناقشة

حدّد في الصورتين اللتين أمامك موضع المرفق والكعب بوضع دائرة حوله وكتابة اسمه تحت الصور:



رتب أفعال الوضوء بوضع الرقم المناسب :



أكتب الجمل التالية :

❖ أقول عند بدء الوضوء : بسم الله .

❖ أقول عند بدء الوضوء : بسم الله .

..... ❖

❖ أرتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .

❖ أنا أتوضأ بالماء الطهور .

❖ أرتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .

❖ أنا أتوضأ بالماء الطهور .

..... ❖

..... ❖

❖ لا أبقي شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصله الماء .

❖ لا أبقي شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصله الماء .

..... ❖

بني توضحاً وقم للصلاة وصلّى لربك تكسب رضاه

إذا رضي الله عن مسلم ينال السعادة طول الحياة

بعد الانتهاء من الوضوء أقول :

(أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ،
وأشهد أن محمداً عبده ورسوله)

(لَوْنُ الْجُمْلَةِ)



- ❖ تنبيه التلاميذ إلى أن الواجب في الوضوء غسل العضو مرة واحدة والأكمل ثلاثاً .
- ❖ حث التلاميذ على حفظ الدعاء الذي يقال بعد الفراغ من الوضوء (أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله) رواه أحمد ٣-٢٦٥ وفي رواية للترمذي برقم (٥٥) قوله ﷺ (من توضأ فأحسن الوضوء ثم قال أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين : فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء .
- ❖ حث التلاميذ على المحافظة على نعمة الماء وعدم الإسراف فيها .

أهداف الدرس ١ أن يبين التلميذ صفة الماء الذي يتوضأ به . ٢ أن يحدد التلميذ محل التية .

٣ أن يطبق التلميذ الوضوء بصورة صحيحة .

الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ

الصَّلَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ.

الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ هِيَ:



العِشَاءُ

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

٤

المَغْرِبُ

ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ

٣

العَصْرُ

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

٤

الظُّهْرُ

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

٤

الفَجْرُ

رَكَعَتَانِ

٢



للمناقشة

١ أكمل الناقص من أركان الإسلام:

الشهادتان - - الزكاة - الصوم - الحج .

٢ رتب الصلوات المفروضة من أول اليوم:

العشاء الظهر المغرب العصر الفجر

○ ○ ○ ○ ○

٣ صل بين كل صلاة وعدد ركعاتها:

الفجر الظهر العصر المغرب العشاء

○ ٤ ○ ٢ ○ ٣ ○ ٤ ○ ٤

٤ صل بالقلم الإجابة الصحيحة:

أبدأ كل يوم بصلاة

الفجر

الظهر

لوّن الصلوات التي عدد ركعاتها أربع بلون واحد:

الفجر الظهر العصر المغرب العشاء

ضع دائرة على الصلاة التي عدد ركعاتها ثلاث:

الفجر الظهر العصر المغرب العشاء

صل بالقلم بين الصلوات التي تؤدى بالنهار:

المغرب الظهر العصر العشاء الفجر

لوّن الصلوات التي تؤدى بالنهار:

المغرب الظهر العصر العشاء الفجر

٩ شرح اكتب الجمل التالية:

- ❖ لا أؤخر الصلاة عن وقتها.
- ❖ لا أؤخر الصلاة عن وقتها.
- ❖ ❖
- ❖ المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة.
- ❖ المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة.
- ❖ ❖

- ❖ إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة.
- ❖ إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة.
- ❖ ❖

- ❖ بيان أن أركان الإسلام خمسة.
- ❖ بيان أن الصلاة خمسة في العدد خمسون في الأجر. انظر صحيح البخاري (كتاب الصلاة) برقم (٣٤٩) .
- ❖ حث التلاميذ على المحافظة على الصلاة في وقتها لأنها عمود الإسلام، وهي سبب لدخول الجنة وتركها من أسباب دخول النار، عن بريدة- رضي الله عنه- قال: قال رسول الله ﷺ (العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر) أخرجه الترمذي، أبواب الإيمان، باب ما جاء في ترك الصلاة برقم (٢٦٢١) .



صفة الصلاة

سمع زيد الأذان فتوضأ ثم قام ليصلي، فسأله عمرو: كيف تصلي؟

فقال زيد:

١- أستقبل القبلة.



٢- أكبر تكبيرة الإحرام قائلاً:

(الله أكبر) ناظراً إلى موضع سجودي.



٣- أقرأ الفاتحة ثم أقرأ مما أحفظ من القرآن

الكريم.



٤- أكبر وأركع، وأقول في الركوع:

(سبحان ربّي العظيم). ثلاث مرات.





٥- أَرْفَعُ مِنَ الرَّكُوعِ، وَأَقُولُ:
(سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ
الْحَمْدُ).



٦- أَكْبَرُ وَأَسْجُدُ، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ:
(سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى). ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٧- أَعْتَدِلُ قَائِلًا: (اللَّهُ أَكْبَرُ)
وَأَقُولُ فِي الْجُلُوسِ بَيْنَ السُّجُودَيْنِ:
(رَبِّ اغْفِرْ لِي، رَبِّ اغْفِرْ لِي).



٨- أَسْجُدُ ثَانِيَةً قَائِلًا: (اللَّهُ أَكْبَرُ).
وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: (سُبْحَانَ رَبِّي
الْأَعْلَى). ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٩- أَقُومُ لِلرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلًا:
(اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَفْعَلُ فِيهَا مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ
فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى.



١٠- أَجْلِسُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ لِلتَّشْهَدِ الْأَوَّلِ .

١١- أَفْعَلُ فِي بَقِيَّةِ صَلَاتِي مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ (١) .



١٢- أَجْلِسُ فِي آخِرِ صَلَاتِي وَأَقْرَأُ التَّشْهَدَ الْأَخِيرَ (٢) ، وَأَصَلِّي عَلَى النَّبِيِّ ﷺ ثُمَّ أَسَلِّمُ عَنْ يَمِينِي وَعَنْ يَسَارِي قَائِلًا :
(السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ) .

- ♦ يتضمن شرح الدرس ما يأتي :
- ♦ اصطحاب المعلم للتلاميذ إلى مصلى المدرسة .
- ♦ القيام بأداء الصلاة عملياً أمام التلاميذ مع بيان هيئة كل ركن وما يقال فيه .
- ♦ يطلب المعلم من بعض التلاميذ أداء الصلاة أمام زملائهم مع تصحيح ما يقعون فيه من أخطاء .
- ♦ يعيد المعلم التطبيق العملي للصلاة حتى يستوعبه التلاميذ .
- ♦ تطبيق الصلاة من قبل جميع التلاميذ ليتأكد المعلم من حسن أدائهم لها، وليبشر المعلم بالأجر العظيم فإن من علم علماً فله مثل أجر فاعله .



(١) في الركعتين الأخيرتين يكفي بقراءة الفاتحة .

(٢) الصلاة الثانية ليس فيها إلا تشهد واحد .

لَوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

أ- أَجْعَلْ نَظْرِي فِي الصَّلَاةِ إِلَى :

مَوْضِعَ السُّجُودِ



الْجِدَارِ



السَّقْفِ



ب- فِي الرُّكُوعِ أَقُولُ :

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى



سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ



ج- أَضَعُ يَدَيَّ أَثْنَاءَ الرُّكُوعِ عَلَى :

سَاقِي



رُكْبَتِي



د- الصُّورَةُ الدَّالَّةُ عَلَى قِبْلَةِ الْمُسْلِمِينَ هِيَ :



٢ صلِّ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ فِي الْعُمُودِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعُمُودِ

(ب) فِيمَا يَأْتِي:

العمود (ب)
سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ
سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى
سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ
رَبُّ اغْفِرْ لِي
اللَّهُ أَكْبَرُ

العمود (أ)
أَقُولُ فِي سُجُودِي:
أَقُولُ فِي رُكُوعِي:
أَقُولُ بَيْنَ السُّجُودَيْنِ:
أَقُولُ فِي الرَّفْعِ مِنَ الرُّكُوعِ:

٣ أكمل الفراغ:

أسلم من الصلاة قائلاً: السلام.....

٤ اكتب الجملة التالية:

أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى.

أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى.

.....



- ❖ توضيح: ١- أعضاء السجود السبعة (وهي الجبهة مع الأنف، الكفين، الركبتين، أطراف القدمين).
- ٢- كيفية الجلوس للتشهد الأول والآخر.
- ❖ تنبيه التلاميذ على أن تكرر (سبحان ربي العظيم) و (سبحان ربي الاعلى) ثلاثاً من السنة، وأنه أدنى الكمال.
- ❖ توضيح كيفية سلام النبي محمد ﷺ بما ورد عن عامر بن سعد عن أبيه قال: « كنت أرى رسول الله ﷺ يسلم عن يمينه وعن يساره حتى أرى بياض خده » رواه مسلم برقم (٥٨٢) .



- ١ أن يطبق التلميذ الصلاة تطبيقاً صحيحاً مستوفياً أركانها وواجباتها.
- ٢ أن يوضح التلميذ كيفية رفع اليدين في تكبيرة الإحرام.
- ٣ أن يميز التلميذ بين ما يقال في الركوع وما يقال في السجود.

التَّشَهُدُ

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ .
السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .
السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ .
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ،
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ .



مَتَى يُقْرَأُ التَّشَهُدُ؟

يُقْرَأُ التَّشَهُدُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الصَّلَاةِ، وَيُسَمَّى
التَّشَهُدَ الْأَوَّلَ، وَيُقْرَأُ بَعْدَ الرَّكْعَةِ الْأَخِيرَةِ مِنَ الصَّلَاةِ،
وَيُسَمَّى التَّشَهُدَ الْأَخِيرَ .

للمناقشة

املأ الفراغ بالكلمات التالية:

الأولى

الأخيرة

الثانية

يُقرأ التَّشَهُدُ الأوَّلُ بعد الرُّكْعَةِ

يُقرأ التَّشَهُدُ الأَخِيرُ بعد الرُّكْعَةِ

صنّف الصلوات التي فيها تشهدان في مجموعة، والتي ليس فيها إلا تشهد واحد في مجموعة.

تشهد واحد

تشهدان

.....-١

.....-١

.....-٢

.....-٢

.....-٣

.....-٣

.....-٤

.....-٤

صلاة العشاء

صلاة العصر

صلاة المغرب

صلاة الفجر

صلاة الظهر

اكتبُ الجمل التالية:

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة.

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة.

..... ❖

❖ أكبر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة.

❖ أكبر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة.

..... ❖

❖ توضيح كيفية رفع الإصبع للتشهد: (أن يقبض خنصر وبنصر اليد ويجمع بين رأسي الإبهام والوسطى فتشبه الحلقة من حديد ونحوه ويشير بالسبابة.

❖ توضيح الفاظ التشهد بأسلوب مناسب للتلاميذ.

❖ بيان أن الصلاة الثنائية ليس فيها إلا تشهد واحد بخلاف الثلاثية والرباعية.



اهداف التلميذ 1 أن يحدد التلميذ موضع التشهد في الصلاة. 2 أن يحفظ التلميذ التشهد.

3 أن يجلس التلميذ للتشهد جلوساً صحيحاً.

الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ

الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ هِيَ:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ،
كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ،
إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ،
وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ،
كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ.

مَتَى تُقْرَأُ؟

تُقْرَأُ الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ بَعْدَ قِرَاءَةِ التَّشْهِيدِ الْأَخِيرِ، وَقَبْلَ السَّلَامِ.

للمناقشة

املأ الفراغات التالية:

(اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى
وَعَلَى آلِ إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ
كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ.)

٢ وَرَدَ فِي الدَّرْسِ اسْمَانِ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ، فَمَنْ هُمَا؟



٣ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

تُقرأ الصلاة على النبي ﷺ :

ب بعد التشهد الأخير.

أ بعد الركعة الأولى.

- ♦ ينبغي تطبيق الصلاة عملياً وبيان موضع التشهد والصلاة على النبي محمد ﷺ فيها.
- ♦ حث التلاميذ على الصلاة على النبي محمد ﷺ عند ذكره أو سماع اسمه، وبيان أجر ذلك، كما قال ﷺ (من صلى علي صلاة واحدة صلى الله عليه عشر صلوات وحطت عنه عشر خطيئات ورفعت له عشر درجات). رواه النسائي برقم (١٢٩٧).



١ أن يحفظ التلميذ الصلاة على النبي ﷺ.

٢ أن يذكر التلميذ موضع الصلاة على النبي ﷺ في الصلاة.

٢ أن يميز التلميذ بين الجلوس للتشهد الأول، وللتشهد الأخير، بتطبيقه عملياً.

مَبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ

تَبْطُلُ الصَّلَاةُ بِأُمُورٍ مِنْهَا:



للمناقشة

١ صَلَّ عَمْرُو وَفِي فَمِهِ قِطْعَةٌ حَلْوَى فَأَكَلَهَا ، فَهَلْ صَلَاتُهُ صَاحِبَةٌ؟ وَلِمَاذَا؟

٢ (الأكل - البول - الغائط - الريح)

ضع في الفراغ الآتي الجواب الصحيح:

ينتقض الوضوء بـ..... أو.....
أو.....

٣ لَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مُبْطِلٍ مِنْ مُبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ:

العطاس

تغميض العينين

الضحك

الأكل

الكلام

الشرب

التنفس

اكتب الكلمات التالية:

❖ لا أفعل مبطلاً من مبطلات الصلاة.

❖ لا أفعل مبطلاً من مبطلات الصلاة.

..... ❖

❖ تجب عليّ إعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة.

❖ تجب عليّ إعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة.

..... ❖

❖ أحضر إلى الصلاة طاهراً.

❖ أحضر إلى الصلاة طاهراً.

..... ❖

على المعلم أن يوضح للتلاميذ ما يلي:

- ❖ معنى حضور القلب (الخشوع) عند أداء الصلاة لعظم شأنها.
- ❖ معنى عبارة مبطلات الصلاة، ومعنى انتقاض الوضوء.
- ❖ أمثلة للحركة الكثيرة.

